

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №35» НМР РТ

Анализ воспитательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №35» НМР РТ за 2023 - 2024 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Типтярова В.Ф.

Дата составления анализа: 23.06.2024.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
 - реализация воспитательной работы классных руководителей;
 - реализация дополнительных программ;
 - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.
- Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы лицея.
2. Кадровый состав воспитательной службы лицея.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы лицея по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в лицее).

Анализ воспитательной работы лицея построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- отчета педагога организатора;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа в лицее организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели лицей ставил перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год.

В основе воспитательной системы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание

- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов
Онлайн-курс «Совместное лидерство», Онлайн-курс «Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми "группы риска"»,		дистанционная	1
Онлайн-курс «Первая помощь при угрожающих жизни состояниях»,			2
Навигатор детства.			2
«Разговоры о важном»: система	апрель-май	дистанционная	32

работы классного руководителя (куратора), 58ч	2023г		
---	-------	--	--

Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО в рамках деятельности методического объединения классных руководителей

Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ф.И.О. педагога, готовившего мероприятие
О закреплении наставников среди классных руководителей. Составление индивидуального плана профессионального становления.	19 января 2024г	Лицей 35	
Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.	31 мая 2024 г	Лицей 35	Одушкина К.С. Шагиева Ю.В.

Выводы:

1. В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в виде сессий, конференций, вебинаров, семинаров была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также информативно-практическая часть для педагогов дополнительного образования. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование
-----------	----------	----------------------------	-------------

		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Типтярова Валентина Федоровна	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Молчанова Айгуль Наильевна			
Педагог-библиотекарь	Фадеева Ирина Юрьевна			
Педагог-психолог	Молчанова Айгуль Наильевна			
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	2	2		
Классные руководители	32	3	16	13

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **25%** имеют высшую

квалификационную категорию, **24%** - первую квалификационную категорию и **51%** - соответствие занимаемой должности.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы лица.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Второй год в лицее реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом лицея и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп.образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц.партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьные музеи

5. Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт лицея, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в лицее. Во всех классах, с 5-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 5-8 кл.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава лицея, Правилам внутреннего распорядка лицея.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в лицее сформировано 32 классных коллективов. Классные руководители 5–11-х классов разработали планы

воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (*Усманова Н.И, Сагдиева Ф.М, Гильфанова Л.Г, Шагтева Ю.В, Иванва Ахметшина Г.М, Нургалиева Д.Н, Каримова Ф.Н, Хафизова Н.Г, Яруллина Г.С, Тихонова И.Н, Каримова Р.Г, Афиногентова А.А, Садыкова Р.Ф, Кривошеева С.А, Кривошеева К.И, Одушкина К.С, Хисматуллина Е.В, Васильева С.А, Галиева Г.И, Молчанова Н.В, Бликина Т.А, Rogozina A.B, Губарева В.А, Иванова Я.А, Минеева Н.Г, Ахтямзянова А.Г, Фаляхова А.З*).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в 7 – 8 классов школы стали «Киноуроки», Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2024-2025 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. В этом же году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Луч», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в лицее в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность лицей в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Лицей и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 5–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные радиоподборки.

Перед началом линейки в присутствии дежурного класса осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан и исполнение гимна РФ и РТ. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей лицея, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День Лицея
- День Учителя
- Посвящение в пятиклассники

- День матери
- Литературная гостиная
- Новогодние торжества
- Вечер встречи выпускников
- Фестиваль дружбы народов
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Фестиваль солдатской песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в лицее, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Флешмоб «Катюша», «Вальс Победы», «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату».

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах, совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля.

На каждом этаже лицея существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 28 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, участие в мероприятиях муниципального уровней. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в лицее в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 125 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 61 чел

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – 20 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в международных мероприятиях – 5 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 111 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 23 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских мероприятий – 17 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров международных мероприятий – 5 чел.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

XI Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»- Благодарственное письмо Нургалиевой Д.Н.

Республиканский конкурс «Педагог будущего 2023», номинация: Конспект занятия, урока, внеклассного мероприятия, методического мероприятия, мастер-класса- Диплом 2 степени Казанкова В.Г.

Республиканский конкурс театрального искусства «Театральная волна», посвященный году национальных культур и традиций в РТ- Лауреаты 3 степени- Лицейская театральная студия «Закулисье» (Казанкова В.Г.).

.Открытые соревнования по авиамоделированию «Импульс -2023» среди обучающихся РТ- 2

место- Комиссаров Дмитрий (Шураков Г.А.)

Открытые соревнования по авиамоделированию «Импульс -2023» среди обучающихся РТ- 2 место- Безбоков Матвей (Шураков Г.А.)

Открытые соревнования по авиамоделированию «Импульс -2023» среди обучающихся РТ- 2 место- Ризванов Денис (Шураков Г.А.)

Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа»- 1 место- лицейская театральная студия «Закулисье» (Казанкова В.Г.)

Республиканский конкурс театрального искусства «Театральная волна», посвященный году национальных культур и традиций в РТ- Лауреаты 3 степени в номинации: «Детский драматический театр» старшая возрастная группа (9-11 класс) - Лицейская театральная студия «Закулисье» (Казанкова В.Г.).

XXIII Республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства Созвездие-Йолдызлык- Диплом участника в номинации «Конферанс»- Харитонов Артем (Казанкова В.Г.)

Республиканский творческий конкурс «Пасхальные традиции»- 1 место Ахмадеева Амира (Подвальнова Л.В.).

Республиканский конкурс «Есть в марте день особый»- 2 место Юсупов Ислам (Подвальнова Л.В.).

Региональный творческий конкурс «С любовью к маме» в номинации «Подарок маме» - диплом лауреата 1 степени – Типтяров Федор МБОУ «Лицей №35» (Типтярова В.Ф.)

Республиканский конкурс «Школьный экопатруль» среди учащихся образовательных организаций

«Безопасность глазами детей-2023»- 1 место в номинации рисунок Шавалиева Ясмينا(Харисова А.А.)

Республиканский конкурс «Куркынычсызлык балалар кузлегеннэн-2023» «Безопасность глазами детей-2023»- 2 место в номинации рисунок Вятчанникова Евгения(Харисова А.А.)

Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа»-2 место в номинации «Национальные обычаи»7 класс- Лицейская театральная студия «Веснушки» (Типтярова В.Ф.).

XIII Открытый фестиваль-конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее, слово живое. Моя семья – всему начало» в номинации «Поделки» - диплом 3 место – Типтяров Федор (Типтярова В.Ф.)

XIII Открытый фестиваль-конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее, слово живое. Моя семья – всему начало» в номинации «Рисунки» - диплом 1 место – Чистоедова Мария (Хафизова Н.Г.)

XIII Открытый фестиваль-конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее, слово живое. Моя семья – всему начало» в номинации «Рисунки» - диплом 3 место – Гараева Айгуль (Хафизова Н.Г.)

XIII Открытый фестиваль-конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее, слово живое. Моя семья – всему начало» в номинации «Рисунки» - диплом 3 место – Минеева Елизавета (Хафизова Н.Г.)

XIII Открытый фестиваль-конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее, слово живое. Моя семья – всему начало» в номинации «Рисунки» - диплом лауреата – Амерханов Ильяс (Хафизова Н.Г.)

Республиканский конкурс художественного чтения, посвященный Дню матери «Ты лучше всех на свете, мама» - диплом лауреата 1 степени – Харитонов Даниил (Садыкова Г.Ш.)

Республиканский конкурс художественного чтения, посвященный Дню матери «Ты лучше всех на свете, мама» - диплом лауреата 1 степени – Фатхуллин Дамир (Садыкова Г.Ш.)

Республиканский конкурс художественного чтения, посвященный Дню матери «Ты лучше всех на свете, мама» - диплом лауреата 2 степени – Токарева Ева (Садыкова Г.Ш.)

Республиканский практико-ориентированный семинар «методические аспекты подготовки к ГИА в основные и старшие школы»- Сертификат Типтярова В.Ф.

Республиканский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Путешествие к звездам»- «Йолдызларга сәяхәт»- 1 место в номинации «Изобразительное творчество»- Болтикова Виталина (Подвальнова Л.В.).

Республиканская научно-практическая конференция «ЭКОГРАД»- 3 место секция «Исследователи»- Меркель Луиза (Хомякова И.Н.).

Благодарственное письмо Подвальновой Л.В. за подготовку Галиевой Амиры к Республиканскому творческому конкурсу «Вернисаж»

Республиканский творческий конкурс «Вернисаж»-1 место в номинации «изобразительное искусство»- Галиева Амира (Подвальнова Л.В.)

Информационно-пропагандистская акция, посвященная 8 марта «Цветы безопасности» - сертификат за участие – Мануйлова Елизавета (Подвальнова Л.В.)

Республиканский конкурс профессионального мастерства «музей как инновационное, современное образовательное пространство» в номинации «Методический материал по организации образовательной деятельности в музее» - диплом 2 степени (Нургалиева Д.Н.)

Республиканский конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Берегись огня!» в номинации «методическая разработка» - диплом 2 степени – Типтяров Федор МБОУ «Лицей №35» (Типтярова В.Ф.)

Республиканский конкурс творческих работ «Всё для Победы!» в номинации «Поделка (фото)» - диплом 1 степени – Типтяров Федор (Типтярова В.Ф.)

Республиканский конкурс экологических социально-значимых проектов среди молодёжных экологических объединений РТ- сертификат участников- Хромов Антон (Катаева К.В.), Садыковлат,, Джураев Акмаль.

II Республиканский конкурс экологических социально-значимых проектов среди молодёжных

экологических объединений РТ- сертификат участников- Садыков Булат,Джураев Акмаль.

Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2024» в номинации «Музыкальная постановка»-1 место- (Сагдеева Ф.М.)

Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны-«Диктант Победы» в 2024 году- диплом участника-Типтярова В.Ф.

Сертификат Типтяровой В.Ф. за организацию, проведение и профессиональную подготовку победителей Международного творческого конкурса «Наследники победы-2024».

Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2024»-сертификат за участие - (Типтяров Федор)

III Международный творческий конкурс «Цветы в живописи» в номинации «Живопись» - диплом лауреата 2 степени – Каюмова Самира МБОУ «Лицей №35» (Подвальнова Л.В.)

Международный творческий конкурс «Here is my village, this is my native land» в номинации «Рисунок» - сертификат участника – Шайдуллин Амир (Подвальнова Л.В)

III Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» в номинации «Экошкола» - грамота за участие – Типтярова

В.Ф.

Благодарственное письмо Типтяровой В.Ф. за активную поддержку участия детей в III международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» в номинации «Экошкола»

Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»- 1 место-Арсланбекова Самира (Подвальнова Л.В.).

Региональный этический хореографический фестиваль «Хоровод дружбы» в рамках социального проекта «ЭтноSTYLE-это наш стиль!»- Диплом театральная лицейская студия «Закулисье» (Казанкова В.Г.).

Сертификат Типтяровой В.Ф. является участником просветительского мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

VIII Региональная научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного населения России»- Диплом Победителя (Казанкова В.Г.).

Региональный этический хореографический фестиваль «Хоровод дружбы» в рамках социального проекта «ЭтноSTYLE-это наш стиль!»- Диплом театральная лицейская студия «Закулисье» (Казанкова В.Г.).

XI Региональный конкурс исторических исследовательских и творческих работ «История вокруг меня» -Финалист- Бондаренко Анна (Нургалиева Д.Н.)

XI Региональный конкурс исторических исследовательских и творческих работ «История вокруг меня» - Благодарственное письмо за подготовку финалиста Нургалиевой Д.Н.

Всероссийский конкурс «День космонавтики»- Диплом 1 степени-Арпишкина Светлана

(Подвальнова Л.В.).

II Всероссийский конкурс «Эхо Победы»-Лауреат 1 степени-Климина Вероника (Подвальнова Л.В.).

III Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Без матери нет ни поэмы, ни героя...»- Благодарственное письмо Типтяровой В.Ф.

Всероссийский фестиваль творчества «Снежная пора»-Благодарственное письмо Типтяровой В.Ф.

Всероссийский конкурс «Весна-красна!»- 1 место Тиханушкина Мария (Подвальнова Л.В.)

Всероссийский конкурс «Весна-красна!»- 1 место учитель рисования Подвальнова Л.В.

II Всероссийский творческий конкурс День Победы- 1 место Гараева Айгуль (Подвальнова Л.В.)

VII Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП – грамота лауреата 1 степени – Ахметова Авелина (Подвальнова Л.В.)

Всероссийский творческий конкурс «Краски осени» в номинации «Рисуем осень» - диплом 1 степени – Шахмиева Риана (Подвальнова Л.В.)

II Всероссийский конкурс «Наши Защитники» в номинации «Рисунок к 23 февраля»- диплом лауреата 1 степени – Игнатьева Аделина (Подвальнова Л.В.)

Благодарственная грамота Типтярову Федору – за активное участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом движении «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан

Всероссийский конкурс «Славим Отечество и Героев». Посвященный 30 летию учреждения звания Герой Российской Федерации – Диплом участника Типтяров Фёдор (Типтярова В.Ф.)

Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»- Диплом 2 степени- лицейская театральная студия «Закулисье» Салихова Амира Ильгизовна, МБОУ «Лицей 35» (Казанкова В.Г.).

II Всероссийский конкурс «Гордость страны»- лауреат I степени Шишкина Полина (Кривошеева С.А.).

I Всероссийский конкурс «Гордость страны»- лауреат I степени Хайбрахманова Калерия (Кривошеева С.А.).

II Всероссийский творческий конкурс «Новогодний хоровод» - диплом 1 степени – Типтяров Федор (Типтярова В.Ф.)

Всероссийский конкурс сочинений- Диплом Призера регионального этапа-Ибрагимова Ралина

Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр»-Диплом 3 степени-Ансамбль «Веснушки» (Типтярова В.Ф.).

Всероссийский конкурс «Правила дорожные соблюдать положено» - сертификат за участие – Гарифутдинова Самира (Типтярова В.Ф.)

Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр»- Благодарственное письмо

руководителю, подготовившему дипломанта конкурса Типтярова В.Ф.

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья» - Сертификат за участие – Типтяров Федор (Типтярова В.Ф.)

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Самое лучшее лето!» - Сертификат за участие – Каюмова Самира (Подвальнова Л.В.)

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Лучший подарок на 8 марта» в номинации «Прикладное творчество» - сертификат участника – Типтяров Федор

Всероссийский творческий конкурс «С днем рождения, Дедушка Мороз!» в номинации «Рисунок» - диплом 1 степени – Сибгатова Миляуша МБОУ «Лицей №35» (Подвальнова Л.В.)

Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!» - сертификат за участие Типтяровой В.Ф.

X Республиканский экологический фестиваль-конкурс сценического творчества школьников «Радужная сцена» в номинации «Миниатюра» - призер - театр «Закулисье» МБОУ «Лицей №35» (Казанкова В.Г.)

Республиканский конкурс Генеалогических исследований «Моя родословная», сертификат участника.

Благодарственное письмо Типтяровой В.Ф. в XXII Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова за подготовку Типтяровой Леры к конференции

Вывод: участие обучающихся в внешкольных делах положительное. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций лица и гордости за ее выпускников на первом этаже лица находится портретная галерея выпускников и учителей лица.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе лица (1 сентября, Дары осени, День учителя, День матери, Новый год, 23 Февраля, День Победы).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в лицее невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2023-2024 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы:**

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов лицея, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

По питанию – 84 % удовлетворены качеством питания, 10% - затрудняются и неудовлетворены питанием.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает положительной оценки. За прошлый год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления («35 Элемент», управляет которым педагог организатор). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по спорту и здоровью

Комитет по безопасности

Комитет спорта и здоровья:
Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, проведен «Литературная гостиная», «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, Парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях ГСС, проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать положительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета, по состоянию на май 2023 года

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в том числе по следующим направлениям*:	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной
всего	в том числе:								
	педагогическом	в ПДН УВД							
6	6	0	6	1	3	2	0	0	0

Информация о работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Всего	Результаты работы комиссии	
1	Количество рассмотренных конфликтов, всего	0	0	
	из них	между обучающимися	0	0
		между педагогом и обучающимся	0	0
		между педагогом и родителями (лицами, их заменяющими)	0	0
		между родителями и ребенком	0	0
		между семьями обучающихся	0	0
	другое (указать)	0	0	
2	Анализ деятельности работы комиссий			
Повлияла ли работа комиссий на снижение следующих показателей:				
		1 полугодие 2022-2023 уч.года	2 полугодие 2022-2023 уч.года	
	количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	0	0	
	количество обучающихся, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия	0	0	
	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН	0	0	

**Банк данных
«Правонарушения и преступления, совершенные обучающимися во втором полугодии 2023-2024 учебного года»**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Дата совершения правонарушения, преступления, фабула	Меры, предпринимаемые ОО по профилактике и устранению	Результативность принятых мер
-------	--------	---------------	-------	--	---	-------------------------------

					причин и условий совершения правонарушений и преступлений	
1	-	-	-	-	-	-

Банк данных «Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН в 2023-2024 учебного года»

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет	Основания постановки на учет
1	-	-	-	-	-

Выводы: в лицее созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе лицея, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе лицея отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по учебной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы лицея:

- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях

по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,

в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- ярмарки профессий

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС, встреча сотрудников колледжа, беседы с сотрудниками медицинского колледжа.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Подводя итоги профориентационной работы в лицее, можно сделать

Выводы:

1. В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 5-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка ГСС ШСС, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и

вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 806 обучающихся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в лицее в 2022-2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных

организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

В лицее активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВК

За год более 460 постов сделано усилиями учеников и педагогов лицея. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной в округе. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте лицея, группе ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу лицея. Совет старшеклассников ежегодно организывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей

- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе лица ВК.

В лицее также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа», «Мир в объективе». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Выводы: работу школьных медиа можно считать положительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 году увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства «МЕДИАШКОЛА», привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Название школьного музея школы – виртуальный музей «Лицей в История города»

Дата создания школьного музея – 2017г

Направления работы школьного музея – историко-краеведческий

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея – 10 чел.

Материалы музея используют для тематических занятий внеурочной деятельности, в рамках подготовки к Вечеру встречи выпускников. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории лицея, юбилейных выпусков, памяти ушедшим учителям. При музее создан Совет краеведов. В течение учебного года представители 5 – 11 классов работают над краеведческим заданием, посвященном какой-либо актуальной теме. Из числа краеведов созданы лекторские группы, ведущие просветительскую работу среди сверстников.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социальнозначимой деятельности.
2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2023 – 2024 учебном году её следует считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2024 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
2. Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Школьные театры»

С этого учебного года в лицее полноценно работает школьный театр-«Закулисье». Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания школьного театра – с 01.09.2022г

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.)

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 25

Руководитель кружка Казанкова В.Г. успешно справилась с поставленной задачей, организацией театрального кружка, уже, через полгода после открытия он вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены 8 постановок - выступление на День учителя, День матери, день открытых дверей, родительские собрания а также участия воспитанников театра; участие в республиканских и всероссийских.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных

обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что лицей в достаточной мере добился поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в лицее организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация лицея оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе лицея
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров лицея для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- продолжить мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся лицея.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу лицея, дальнейшее расширение внешних связей лицея для решения проблем воспитания.